

09 高考閱讀理解模擬卷(1)



2009-ASL

中國語文

卷一乙部

考材

遵理學校
2009年模擬考試

中國語文及文化 高級補充程度 試卷一
乙部 閱讀理解考材

考生須知：

- (一) 「閱讀理解考材」乃本試卷設問的依據，共有文章五篇。
- (二) 為便於設題，「閱讀理解考材」文章曾經修改。
- (三) 「閱讀理解考材」毋須繳交。

遵理學校 保留版權

2009 - AS - CL & C 1B - RM





第一篇

1. 兩千多年前，在中國春秋時代，「至聖先師」孔子和他的學生們就討論了這個問題。一天，孔子閒坐著，他的學生曾參在旁邊侍奉。孔子問曾參：「先王有至德要道，以順天下，民用和睦，上下無怨，汝知之乎？」曾參聽到老師講這麼重要的問題，立刻恭恭敬敬地站起來，離開座位。他到孔子面前說：「弟子不聰敏，哪能知道這種至德要道呢！請夫子詳細講解。」孔子這麼一問，曾參這麼一請教，就引出了宇宙的精華，做人的根本——孝。

2. 孔子在《孝經》中說：「夫孝，德之本也，教之所由生也。」被譽為「萬世師表」、「至聖先師」的孔子，首先教人的就是孝。「自天子至於庶人」，「人之行莫大於孝」。孔子在《孝經》中論述了從天子到鎮守各方的諸侯，九卿官員、讀書的士人，以及庶人百姓的孝道。

3. 天子的孝道，是「愛敬盡於事親，而德教加於百姓」。漢文帝是漢高祖劉邦的第三個兒子。他是嬪妃所生。原本不是太子，後因孝順賢能，而被群臣擁之為皇帝。漢文帝即位之後，沒有一點驕慢之氣，侍奉生母薄太后非常殷勤體貼。薄太后一次生病，一病三年不起，文帝盡心盡力在床前照顧，幾乎沒有很好地睡過一覺。有時連衣服也不解開，以備母親隨時召喚。每當湯藥煎好了，給母親喝之前，文帝都要自己先嘗一嘗，體味藥的火候是不是適中，會不會太苦，或者是太燙，然後才送給母親服用。薄太后看在眼裏，很感動，也很心疼自己的兒子，就說：「宮裏這麼多人，都可以照顧我，你不要這麼辛苦操勞了，而我的病又不是三兩天就能好的。以後叫宮女們服侍我就可以了。」漢文帝跪下來對母親說：「如果孩兒不能在您有生之年，親自替您做點事，那要什麼時候才有機會報答您的養育之恩呢？」漢文帝雖貴為天子，卻成為久病床前的孝子。他的耐心、他的柔和、他的勤勞、他的體貼，真正做到《弟子規》的「親有疾，藥先嘗，晝夜侍，不離床」。漢文帝的仁孝，傳遍了四方，感化所有的官員、百姓，為政不在多言，《論語》中說「己身正，不令而從」。當時天下大治，中國歷史上有名的「文景之治」正是說的漢文帝開創的歷史時期。所以孔夫子在《孝經·孝治章》中說：「是以天下和平，災害不生，禍亂不作，故明王之以孝治天下也如此。」明哲的君王，用孝來治理國家，天下自然和平，人民安定，風調雨順。

4. 我們再介紹孔子所推崇的百官和讀書人當中所應奉行的孝。儒家主張「讀書志在聖賢，為官心存君國。」宋朝時，有一個才子，叫黃庭堅，是宋朝的大學問家，擅長書法、繪畫和寫詩。特別是他的行書和草書是傳誦古今的。他做過縣長，後做到國家太史的官職。他非常孝順母親，侍奉年老的母親很殷勤。每天，一定親自為母親清洗馬桶（尿器）。這個工作本來可以由僕人去做的。可是黃庭堅堅持自己去做，而且做得很認真，洗得很乾淨。因為黃庭堅知道自己的母親平生最喜好潔淨，如果讓僕人去做怕不能盡心如意。所以自己親自動手，讓母親生歡喜心。日復一日，年復一年地去做，無有疲厭。黃庭堅貴為國家的官員和當時著名的文人，在經濟上奉養母親是不成問題的，但是他的孝敬之心還包括對母親全面的體貼關懷，順從母親的特性愛好。因此，他的孝行被列為中國著名的二十四孝的典範之一。後人評論他是「此大人者不失其赤子之心也」。

5. 接下來，我們再介紹孔子所推崇的平民百姓所奉行的孝。孔子在《孝經》「庶人章」中說：「用天之道，分地之利，謹身節用，以養父母，此庶人之孝也。」漢朝的時候，有個平民叫蔡順，父親早去世了，他奉侍母親非常孝順。當時，朝廷王莽篡位，天下大亂，又逢年歲饑荒，收成不好，缺乏糧食。蔡順只好到野外採些桑椹果給母親吃。採桑椹時，他總是帶著兩個籃子來分裝。有一次正在採桑椹時，遇到強盜。強盜好奇地問他：「你採的果子為什麼用兩個籃子分裝？這樣子不是很麻煩嗎？為什不裝在一起呢？」蔡順回答說：「黑色的桑椹已經成熟了，比較甜，是給母親吃的；紅色的還沒有熟透，比較酸，是留給我自己吃的。所以要分裝兩個籃子」。強盜聽了很感動，也很同情蔡順。不但沒有搶劫他，還送他三斗白米和一些肉。可是蔡順沒有接受，宛然謝絕了。由此，可以體會到孔子所說的：「夫孝，德之本也，教之所由生也。」

6. 談到這裏，我們回憶一下，今天開始討論孝道的時候，是曾參向老師孔子請教的。孔子提出了孝是至德要道，並闡述了從天子到百姓，人們所應奉行的孝。曾子聽罷感歎道：「甚哉！孝之大也。」意思是說孝親之道，真是偉大，範圍真是廣大無邊啊！

7. 我們真是感謝至聖先師孔子，一部薄薄的《孝經》就把孝的理論給我們說的這麼清楚。





第二篇

1. 我們知道，釋迦牟尼佛是佛教的創始人。他原本是古印度迦毗羅衛國（即現在的尼泊爾）的太子，名叫悉達多。當時的中國正值東周春秋戰國時代，他與孔子幾乎是同一歷史時期的（孔子西元前 551—前 479 年），而佛教就是釋迦牟尼佛的教育，跟中國的儒家是孔夫子的教育一樣。

2. 釋迦牟尼佛一生講經說法 49 年，其中他講了一部《父母恩重難報經》。這部不朽的經典，詳細記述了婦女從懷胎一月至十月所經歷的辛苦，胎兒吸收母親精華生長的情況。釋迦牟尼佛以佛眼觀眾生的疾苦，比現在 X 光透視更清楚。佛闡述父母對兒女的恩德，特別是以母親為例，說出父母對子女的十種深厚恩德：

- 第一、懷胎守護恩。
- 第二、臨產受苦恩。
- 第三、生子忘憂恩。
- 第四、咽苦吐甘恩。
- 第五、回乾就濕恩。
- 第六、哺乳養育恩。
- 第七、洗濯不淨恩。
- 第八、遠行憶念恩。
- 第九、深加體恤恩。
- 第十、究竟憐憫恩。

3. 釋迦牟尼佛所講述的《父母恩重難報經》，從我們的具體生活說起，父母的一生都在關心幫助子女，而子女的一切，從胎兒到出生，到讀書工作，成家立業，沒有一樣離開父母的關懷。讀罷此經，沒有人不為之感動的！讀罷此經，方知自己是忘恩負義的人。看看今天的社會，有多少人或為功名，或為妻子，或為金錢而疏遠父母，甚至嫌棄父母，背離父母，虐待父母。我們甚至聽到新聞報導河北有為賭博還債殺害父母，北京有為婚前同居不遂殺害父母，陝西有為搶奪財產殺害父母，種種大逆不孝，令人痛心不已。

4. 在去年（2004 年 7 月份）我們看到一則新聞報導：中國江蘇省泰州高港區口岸鎮第二中學校長姚總傑非常重視弘揚孝道。以此作為加強未成年人思想道德建設的一項重要內容。該校在 2004 年 6 月 13 日舉辦了「如何孝順」的座談會。辦得很成功。該校校長老師都認為不僅要給孩子們說孝道，還要讓他們從日常生活小事做起，比如，要求學生對父母講話態度要恭敬，不頂嘴，不發脾氣，不讓父母生氣，自己能做的事自己做。在學校進行的有關這方面的測試題中，曾問：你父母的生日是幾月幾號？你最關心的家中事有哪些？等等。促進孩子們對父母的關心思考。姚校長還教學生唱孝歌：「父母養兒女，恩情重如山；人老年紀大，千萬不能嫌；衣被勤換洗，飯菜應煮爛；生病請醫生，侍奉在床前；入冬添衣被，老人怕天寒；入夏蚊子多，掛帳睡得安……」因此這間中學的孩子們都逐漸學習從生活中體現孝道。正如中國古代著名的唐詩：「慈母手中線，遊子身上衣；臨行密密縫，意恐遲遲歸。誰言寸草心，報得三春暉。」（孟郊《遊子吟》）這是一首家喻戶曉的唐詩。父母對子女的慈愛，從來都是從稀疏平常的事滲透出來。

5. 佛家，重視孝道。釋迦牟尼佛，以身作則，為人演說孝道，成佛以後，親自為父母講經說法，告訴他們宇宙人生的真相，啟發他們的智慧而徹底離苦得樂。在他父親去世的時候，釋迦牟尼佛守在他父親身邊，安慰他，開導他，讓父親放下一切憂慮煩惱，念阿彌陀佛，往生一個美好的世界——極樂世界去。給予父親臨終的關懷。父親過世後，佛親自抬棺材，安葬父親。釋迦牟尼佛在另一部著名的經典——《佛說觀無量壽佛經》中說：「孝養父母，奉事師長……」，是成佛的正因之一。成就佛道，就是成就了最圓滿的智慧，而這種最圓滿智慧的基礎，第一步就是孝養父母。





第三篇

1. 道家的代表人物是老子，又稱太上老君。老子與孔子都是周朝時代的人。孔子曾經向老子請教過「道德的本源」及禮樂制度。孔子對這位太上老君是十分尊敬的。這位太上老君有一篇教人改惡行善的《太上感應篇》。文章中說道：「太上曰：禍福無門，惟人自召。善惡之報，如影隨形。」太上老君還說：「所謂善人，人皆敬之，天道佑之，福祿隨之，眾邪遠之，神靈衛之，所作必成。」

2. 中國古代著名的帝王舜，就是一個例證。孔子曰：「舜其至孝矣！五十而慕。」舜，名字叫虞舜，為人溫和孝順。母親很早去世，後母對他刻薄虐待，父親不明事理，受後母挑撥，不喜歡舜。弟弟是後母所生，對待舜也極不友善。舜，就是在這樣一個家庭中生活，但是他很能忍耐，他明白道理，正如「弟子規」所說的「親愛我，孝何難，親憎我，孝方賢」。後母視他為眼中釘，但無論讓他做什麼重活，舜都能很好地完成。讓他去耕田，他就很好地耕田；讓他去捕魚，他冒著大雷大雨，也無怨言。甚至後母和弟弟想害死他，在他下井工作時，倒土填井，幸虧他預先在井底挖了一個通道口，爬了出去。舜沒有死，給他後母很大的震驚。他回家後，對後母和弟弟，一句怨恨之言也沒有，一點怨恨之心都沒有。還是那麼恭敬友愛，最後終於感化了雙親。舜的孝行，傳到當時帝王堯那裏，堯帝非常歡喜。他覺得自己的接班人，應該是這樣有道德的人，堯就把自己的女兒嫁給了舜，請舜出來協助自己管理國家大事，以後把王位就傳給了他。當時天下是風調雨順，國泰民安，民俗淳厚。堯舜皆是中國古代的聖君。孟子說：「堯舜之道，孝悌而已矣。」（《孟子·告子章》），這不正是證明了《太上感應篇》所說的「所謂善人，人皆敬之，天道佑之，福祿隨之，眾邪遠之，神靈衛之，所作必成。」老子在《道德經》說：「六親不和有孝慈」，意思是說，在六親不和的家族裏，有行孝的人，才最難能可貴。

3. 「不善莫大於不孝」也有例子。古代有一個故事，有一個人叫原穀，嫌自己母親年老多病，就叫他的兒子，把奄奄一息的母親放在破車上，推到山林裏去，扔棄不管。他的兒子就照辦了。然後回到家裏來，他父親見兒子回來，就問：「你為什麼把破車又帶回來了？」他的兒子回答：「這破車等你老的時候還有用。」這句話多可怕！這不是「善惡之報，如影隨形」嗎？種瓜得瓜，種豆得豆；種不孝之因，將得不孝之果。

4. 再看一個例子。清朝，乾隆年間，在福建莆田這個地方，有一個很有名氣的算命先生，叫馮賡，他給別人算命，都說得很準，所以聞名一時，收入也很豐厚。他給自己算命，命裏有兩個兒子，而且其中一個能顯貴。可是他已經五十多歲了。這兩個兒子哪一個也沒顯貴，而且都賭博成性，不務正業。他心裏很痛苦，聽說武夷山上有一個道人，叫一日道人，修行很好，能知禍福，就前往參拜請教。一日道人說：「命之不靈，乃心術之變也。為人莫重於孝。汝得罪天條久已。汝生平鮮衣美食，鍾情妻妾，而於父母之奉，意甚寥寥。身非汝妻妾所生，何不思木本水源乎？汝能以愛妻子之心事親，可以息鬼神之怒。」馮賡聽了以後，深深拜謝歸去，從此將功補過，孝敬雙親，不敢怠慢。慢慢地，果真他的兩個兒子也回頭了，變得純良了，能聽從父親的教導，保住了家業。

5. 這正如太上老君所說的，「其有曾行惡事，後自改悔，諸惡莫作，眾善奉行，久久必獲吉慶，所謂轉禍為福也。」所以，呂祖在著名的「勸孝文」中說：「我能孝，自無逆子。子能孝，自無逆孫，繩繩克繼，葉葉永昌，善孰大焉，利孰厚焉。」





第四篇

1. 香港學校課程將會面臨一場革命性的轉變，整個改革範圍可謂兼容並包，無遠弗屆。由小學到中學，由中學到專上教育，以至到終身教育都全面網羅，銳意為學生「提供全人發展的教育、終身學習的經歷」。
2. 無疑今次釜底抽薪式的課程革新運動，乃是有為而作，力求振衰起弊，全面刷新香港的學習風氣。誠然目前香港教育的「生態環境」，確是千瘡百孔，久為論者詬病。本地教育學者黃顯華教授便曾多次指出，近年香港的中學會考生之中，竟有近 23,000 人所有報考科目的成績都不及格；而在他本人曾參與的一項研究更顯示，不少小學三年級的學生已經表示對學習提不起勁。此等現象，正是清楚顯示出香港的教育制度確是毛病叢生，實在不得不尋求自新之道。
3. 所以今次教統會推出的課程革新建議，其立意和理念無疑是值得大力支持的。但良好的理念卻不一定可以換來理想的效果，畢竟理想與現實往往是背道而馳的。
4. 在今次教統會的改革建議中，有一項崇高而美好的目標——「採用靈活開放的課程架構，取代兼教學考試於一身的『課程綱要』」，又提出「課程結合課堂教學、課外活動及社群活動」，從而達至「全方位學習」的大原則。具體來說，這個原則就是指「學習應超越學科課程和考試的局限，通過正規、非正規和正式的全方位學習活動，為學生提供全面的學習經歷」。
5. 簡而言之，今次改革的目標之一，就是要跟香港長久以來「為考試而讀書」的學習模式說再見。這個理想無疑是令人嚮往的，但它的前景卻是教人悲觀的。
6. 本人深信這個高遠的目標和美麗的藍圖，最終必將被本地學生牢不可破的功利主義心態和考試主導的原則所埋葬！
7. 目前，學界流行「以學校為本位的課程發展」，鼓勵推行「校本課程剪裁計劃」，從而擺脫學校課程只為考試而設的窠臼，盡量照顧到學生之間的個別差異，提升他們的學習興趣。自從一九九四年九月試行計劃以來，課程發展處一直認為效果良好，參與試驗的中學由初期的十間，增加至九十二間。所以在新的課程改革建議中，全面推行「校本課程剪裁計劃」將會是勢在必行的措施了。
8. 以參與計劃的馮堯敬中學為例，該校初中的中文科並非按照教科書所訂的課文作為教材。而是由該校的中文科老師按照學生的程度、興趣和能力，自行搜集資料，剪裁課程，例如有教師便曾在《成龍自傳》中選取一段作為教材，在課堂上與學生研討，並謂學生因此而取得了良好的學習效果。
9. 試想這種因材施教，以學生為本的教學模式是何等美滿，也正是不少教育工作者所共同追求的理想。如今教署正想全力推行，試圖掃除過去一直以來，以考試為本的積弊，培養學生「樂於學習」與「敢於創新」的精神，這本該是教育界人士額手稱慶的好事，何以筆者卻以如此悲觀的態度視之？
10. 其實筆者所以持悲觀論調，理由很簡單，因為我深信只要繼續保留公開考試，就會有特定的考試模式，有特定的考試模式就會有相應的應試策略，而既有相應的應試策略最終就必定會重回舊路，衍生出一套專為應試而設的學校課程。
11. 因為香港學生「為考試而讀書」的觀念實在根深蒂固，牢不可拔，恐非輕易所能改變。
12. 就以升中評核試學能測驗為例，其結果竟招致惡評如潮，最終更要面臨被廢棄的厄運，正是最有力的證明。其實學能測驗的題目只是以考核學生的基礎知識和推理能力為主，完全沒有特定的考試內容。當初設立的目的正是為了減輕小學生面對公開考試的壓力，所以特意為他們制訂了一套本來可以無須研讀，也無須複習就可以應付的考試模式。它本來的立意應是良善的，也是理想的。
13. 但結果，幾乎全港所有的小六教師都沒有利用到教署為他們提供的教學空間，他們非但沒有機會去為學生設計一套有趣而適切的教材，好讓學生好好地投入小學最後一年的學習生活。反倒他們卻要傾盡全力，「加班加點」地去操練學生應付學能測驗。最終操練考試模式，就成為了小學六年級的「必修課程」，跟教署當初設立學能測驗的本意正好木柄相違，背道而馳。
14. 這種現象正好有力地印證了本文的立論——有考試就有模式，有模式就會衍生出為應試而設的課程。最後學生始終會被逼走回「為考試而讀書」的舊路，至於甚麼「校本課程剪裁計劃」，恐怕最終也只是一個遙遠的夢而已。





第五篇

1. 在芸芸眾多的香港人之中，要選擇一個最能代表香港精神，最能反映香港近五十年來成長蛻變的，相信就非李嘉誠先生莫屬了。

2. 所謂「香港精神」，我認為可以歸納為「刻苦耐勞，靈活善變，敢於創新，自強不息」這十六個字。而李嘉誠先生的成長經過及奮鬥歷程，就正好是表現香港精神的最佳寫照了。

3. 李嘉誠出生於 1928 年，出生地點是廣東省潮州市，十一歲時來到香港定居。但在他十四歲那一年，父親逝世，從此他便要挑起生活的擔子了。他先後當過手錶廠工人，小型工廠的推銷員及經理等工作。

4. 雖然李嘉誠年少時被逼中途輟學，但他卻並無因此而放棄對知識的追求，在他往後的一生之中，反倒比其他人更用功，更努力去追求學問。正如他本人所說，一部《辭海》都已被他翻得破破爛爛了。而有很長一段時間，他每天早上都在七時起床，請人替他補習英語。這種艱苦力學，自強不息的精神，正是孕育出一代富豪的原動力。

5. 踏入五十年代，歐美市場對塑料花的需求殷切，李嘉誠於是覷準時機，以七千元的資本創辦了長江實業公司，大量生產塑料花，為他賺取了「第一桶黃金」。

6. 到了七十年代，香港受到世界性石油危機的影響，經濟陷於低潮，物業價格大跌。而李嘉誠在這時卻表現出其高瞻遠矚的能力，以廉宜的價格吸納了大量土地，並於一九七二年成立長江實業有限公司，全力轉營地產業務，從而奠定其地產王國的地位。

7. 能夠在逆境中冷靜面對，坐懷不亂，並能覷準時機，開拓新途，這是李嘉誠的成功之道，也正是我們香港人的成功之道。

8. 創建了一個地產王國後，李嘉誠並無因此而滿足，他還有更大的抱負——挑戰英資公司在香港牢

不可破的領導地位！

10. 長江實業集團在一九七九年，從匯豐銀行手上購入老牌英資公司和記黃埔集團 22.4% 的股權，成為本地第一家控制英資財團的華資公司，聲名可謂一時瑜亮。

11. 在八十至九十年代，李氏王國的擴展可謂一日千里，業務遍及地產、電訊、電力、零售，以至集裝箱碼頭等等。而李嘉誠名下的上市公司更增加到五間——長實、和黃、港燈、嘉宏、青洲英泥，合共佔恒生指數成分股總市值的兩成。至於李嘉誠本人，更長期穩佔香港富豪榜的第一位。

12. 回顧李嘉誠先生的整個事業發展過程，他並非沒有受過挫折和考驗，八三年的中英前途談判、八七年的國際金融風暴、八九年的北京天安門事件，以至九七年的亞洲金融風暴，都曾一度令李嘉誠的事業陷於低潮。但他就如其他香港人一樣，非但沒有被突如其來的逆境所嚇倒，反倒能愈挫愈勇，努力拓展新途，並能浴火重生，更上層樓！

13. 就以近年的亞洲金融風暴為例，這股風潮驟然而至，令港人猝不及防，也使得李氏家族的事業一度停滯不前。但李嘉誠並沒有因此而亂了方寸，反而以他七十歲的高齡仍能全盤擘劃，馬上調整方向，抓緊機遇，努力拓展電子科技的業務，並於一九九九年成功出售英國電訊公司 ORANGE 的股權，使李氏名下的和記黃埔集團，一度成為全球盈利最高的公司，更成為了帶動香港經濟走出谷底的先行者。進而掀起了本地追求高科技發展的新熱潮。

14. 回顧李嘉誠先生在過去半個世紀以來，從無到有，從零到億萬的成長歷程，正好印證了香港過去五十年來的成長蛻變，也恰恰體現了「善於逆境求存，勇於靈活創新」的香港精神。所以，李嘉誠先生實在無愧為香港人之中的典範，他的精神值得我們好好學習。





題目

⌚ 時限：1 小時

1. 在第一篇中，作者認為孝有甚麼特點呢？(2 分)
 - 可分為不同層次：大孝、中孝及小孝
 - 孝是人的本性，不須外求。
 - 帝王能孝養父母，推而廣之則可天下太平。
 - 評論官員政績，與孝道有直接關係。

2. 第一篇有關黃庭堅的例子，後人因此評論他：(2 分)
 - A. 為官員的典範
 - B. 為官仍有天真爛漫的孩童之心
 - C. 為官後仍能持守孝道
 - D. 為官後提升個人品格

3. 以下哪些是釋迦牟尼佛所做過的孝行呢？(2 分)
 - 畢生供養父母
 - 為父母著寫《父母恩重難報經》
 - 於父親臨終時誦經
 - 助父親成佛
 - 親自處理父親後事

4. 從第二篇的例子中，可見現今的人：(2 分)
 - I 見利忘義
 - II 背信棄義
 - III 個人主義
 - A. I
 - B. III
 - C. I、II
 - D. I、III

本題答案：_____

本題答案：_____





5. 於第二篇中，作者引用了孟郊《遊子吟》正代表了佛陀指出父母對子女十種深厚恩德的哪項？試指出並加以說明。(4分)

6. 於第三篇中哪些是孝子，而哪些是不孝子呢？(6分)
(請在以下表中以✓表示孝子，以✗表示不孝子)

老子	
孔子	
舜	
堯	
孟子	
原穀	
馮賡	
呂祖	

7. 於第三篇中引用了不少經典，哪些引文是教導人們行孝的呢？(5分)
(請在以下表中以✓表示導人行孝，以✗表示與導人行孝無關。)

《太上感應篇》	
《弟子規》	
《孟子》	
《道德經》	
《勸孝文》	

8. 第一篇中作者指出盡孝於政治上有何作用？試從第三篇中找出一個相應的事作例。(5分)

作用：_____

例子：_____

9. 第三篇中引用了太上老君的話：「所謂善人，人皆敬之，天道佑之，福祿隨之，眾邪遠之，神靈衛之，所作必成。」試用語體文解釋上述句子的含意，並從第一篇找出相關的例子並加上解說。(5分)



語體文解釋： _____

例子： _____

10. 試解釋第三篇畫有底線字詞的意思。(3 分)

神靈衝之： _____

意甚寥寥： _____

繩繩克繼： _____

11. 於第四篇中，以下哪些是現今香港教育界所面對的問題？(3 分)

- 學生對學習提不起興趣
- 學校只教授與考試有關的課程
- 香港學校課程改革失敗
- 香港學生「為考試而讀書」的觀念根深蒂固
- 使用公開考試模式測試學生
- 學校過份重視公開考試成績

12. 第四篇作者提及有關香港課程改革的資料，試就文章中所示填寫下表。(6 分)

改革範圍： _____

改革目標： (1) _____

(2) _____

(3) _____

新課程改革建議的例子： _____

改革後學生所具備的素質： _____



13. 作者對香港課程改革所持的態度是：(2 分)

- A. 觀望
- B. 狠批
- C. 厭惡
- D. 不置可否

本題答案：_____

14. 於第五篇末，作者指出李嘉誠先生過去五十年的經歷，恰恰體現「善於逆境求存，勇於靈活創新」的香港精神。試從第五篇中尋找相關例子，並加以說明。(6 分)

善於逆境求存	
勇於靈活創新	

15. 試就第五篇所提供的資料，填寫下表：(7 分)

時期	經歷
	於廣東省潮州市出生
1939 年	
50 年代	
1972 年	
	從匯豐銀行購入和記黃埔集團股權
80 至 90 年代	
1999 年	

— 試卷完 —

