

2009-ASL

中國語文

卷二

遵理學校

2009年模擬高級程度會考

中國語文及文化 高級補充程度 試卷二

一小時三十分鐘完卷

文化問題

- (一) 本試卷共有三題，任答兩題完卷，各題分數相同。
- (二) 考生回答本卷各問，宜力求析述飽滿，論證有據，條理清晰，行文暢順。
- (三) 答案應寫在答題簿AL(D)內，每本答題簿只限寫一題答案。所答試題號數必須在簿面正確注明(但毋須註明分題號數)。
- (四) 每本答題簿均須填寫「考生編號」、「試場編號」、「座位編號」、「科目／卷別」及「試題號數」。
- (五) 完卷時，兩本答題簿必須用綠繩繫好，以便收集。

遵理學校 保留版權

Beacon College

All Rights Reserved 2009

2009 中國語文及文化

試卷二(一小時三十分)

文化問題

1. 本試卷共有三題，任答兩題完卷，各題分數相同。
2. 回答本卷各問，宜力求析述飽滿，論證有據，條理清晰，行文暢順。

一 根據以下資料，回答所附問題：

歐陽修曾作縱囚論主張信義行於君子。刑加於小人。「唐太宗之六年，錄大辟囚三百餘人，縱使還家，約其自歸以就死，是君子之難能，期小人之尤者以必能也。其囚及期，而卒自歸無後者，是君子之所難，而小人之所易也，此豈近於人情哉？」所以歐陽修認為「殺人者皆不死，是可為天下之常法乎？不可為常者，其聖人之法乎？是以堯舜三王之治，必本於人情；不立異以為高，不逆情以干譽。」

主張賞罰分明，

曾國藩曾說：不要告訴年輕人太多的社會黑幕。但日劇「女王的教室」，主角則認為應讓學生面對社會的黑暗面，採用嚴厲的手法教導學生，主角由「天使」變成「惡魔」，引起社會人士的關注。

問題：

試就研習文化所得，評論諄諄告誡和嚴格苛刻的兩種不同教學方法，你個人認為今日社會，最好的教學方法是怎樣的？(50%)

二 根據以下資料，回答所附問題：

資料一：兩位同學對話

張同學：神州七號昇空，太空英雄訪港，成為港人最開心新聞之一。這是中國人揚眉吐氣的日子，作為中國人值得驕傲。

周同學：我覺得你目光太短視，前蘇聯在神五的四十二年前加加林已經昇空，蘇聯已經解體了。

張同學：全世界只有三個國家可載人上太空，難道不值得高興？

周同學：我認為一次太空計劃，花了數百億元，應首先改善民生。

張同學：沒有強大的軍事力量，怎發展經濟。我是「寧要原子不要褲子」的。

周同學：我則寧有褲子穿再講原子彈。

張同學：你不重視科學，沒有科學精神，亦不知這是中國的科學革命。

周同學：你才不重視科學，亦不知何謂科學革命，只有民粹主義。

問題

據研習文化科所得，說明神州七號昇空，是否科學革命？表現了什麼科學精神？

在科技和民生的問題上，你認同張同學或周同學看法，抑或另有所見，試加說明。(50%)

三 細閱下列文字回答問題：

中國以農立國，一直以來都有食野生動物的習慣；更有捕殺凶猛野生動物為民除害的記載。韓愈為潮州刺史作祭鱷文：限鱷魚七日徙於海，不然則「與冥頑不靈而為民物害者，皆可殺。刺史則選材技吏民，操弓毒矢，以與鱷魚從事，必盡殺乃止。」又元朗南生圍年前有鱷魚出沒，香港先後聘請澳洲專家利弗、大陸專家鱷魚釗捕鱷，均無功而還。反而後來不意捕獲。有人認為中國人一直以人倫關係和諧見稱，但不知如何和其他動物相處。

就人與人關係而言，近年香港社會之官民關係緊張，政府之施政和舉措，例如推出改革、批出合約、大型投資，均引起社會極大反響。

有人認為中國五倫關係實不足以應付現代社會之人與人的關係，實有檢討之必要。

問題：

試就研習中國文化科認知，評論中國傳統文化「人倫關係」、「人與物關係」在古代之作用，其作用是否能夠切合現代社會？試加說明。(50%)

(試卷完)

2009 中國語文及文化

卷二文化問題

參考答案

第一題

必須分別評論兩種方法之得失優劣。

諄諄告誡之優點：1 忠告善導之，潛移默化

2 使人心悅誠服，建立自信

缺失 1 學生未能面對殘酷現實

2 受創不多，未知反省成效漫長

嚴苛之優點：1. 嚴格守紀，要求高

2 可以面對現實，深切反省立竿見影。

缺失 1 部分人自尊自信受創

2 性格苛刻，轉嫁別人嚴苛待人。

最好的教育方法是因材施教，兼上述兩者之長去其所短，因應時間、地點、環

境採用適當教育方法，思威並施。(宜有實例)

第二題

1, 神七升空並非科學革命

2 是量而非質的改變 2. 非方法和理論革新

3 神七表現了求知/堅毅精神/客觀研究精神
另有所見

4 科技民生宜同步進行/相互促進。要舉例說明

例如種子的培育，工業技術的改良促進民生。而民生改善又有資金發展科技。

第三題

人倫關係古代作用(五倫作用)

1. 人與物關係古代作用(利用和厚生，和自然和諧共處，對物有情)
- 2 人與人關係未全切合現代
- 3 五倫之不足(官民勞資關係欠說明)
重人情味之缺失
- 4 人與物關係未全切合現代
對物有情及欣賞感激(欠科學)
過度的人文實用性(生態失衡)

注意平衡：未全切合但有存在價值，取捨而發揚光大其優點。

改善：

- (1) 平等觀念法制教育
- (2) 科學教育/環保意識/改善民生

九品給分法

上	上上 25-27	上中 22-24	上下 19-21
中	中上 16-18	中中 13-15	中下 10-12
下	下上 7-9	下中 4-6	下下 1-3